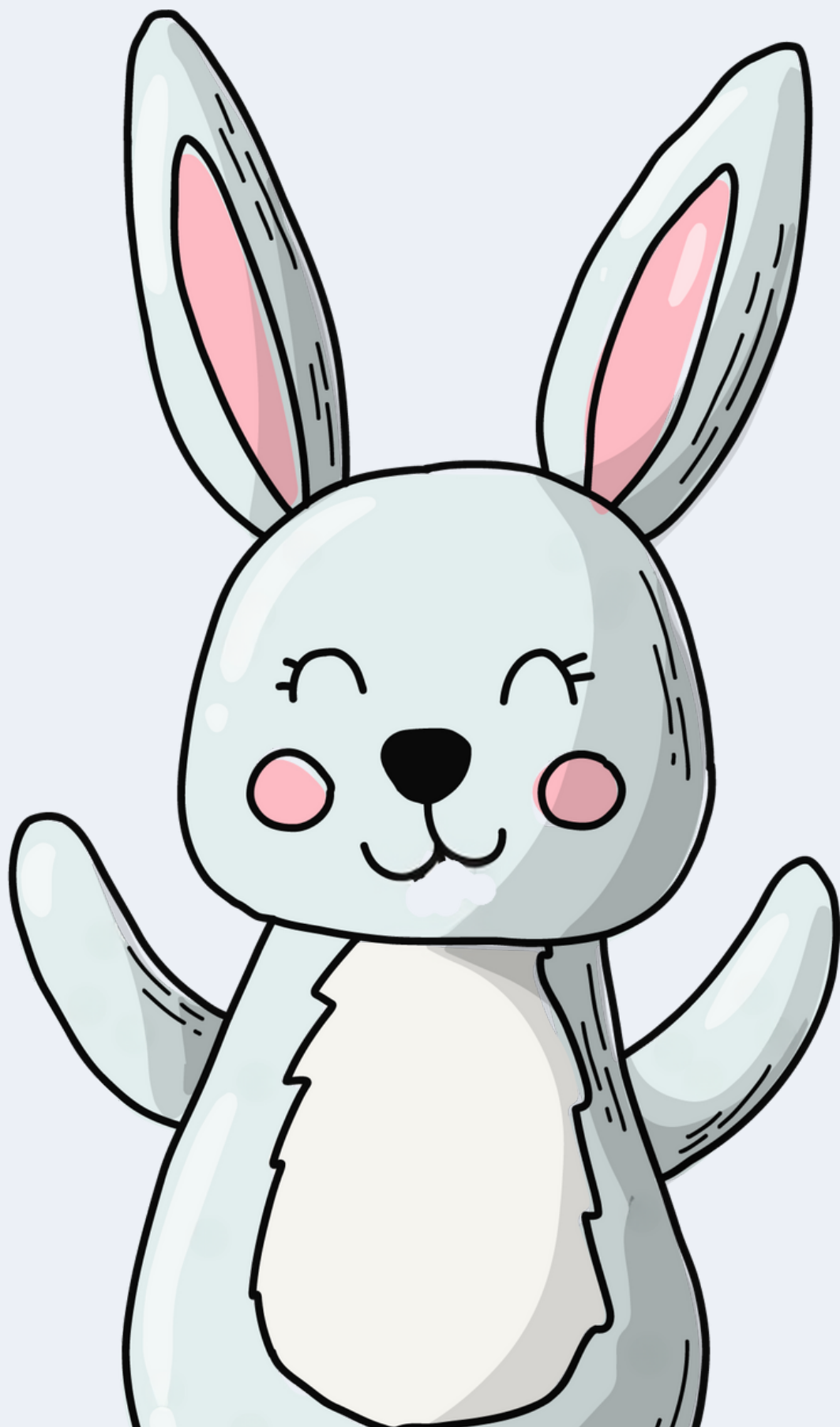


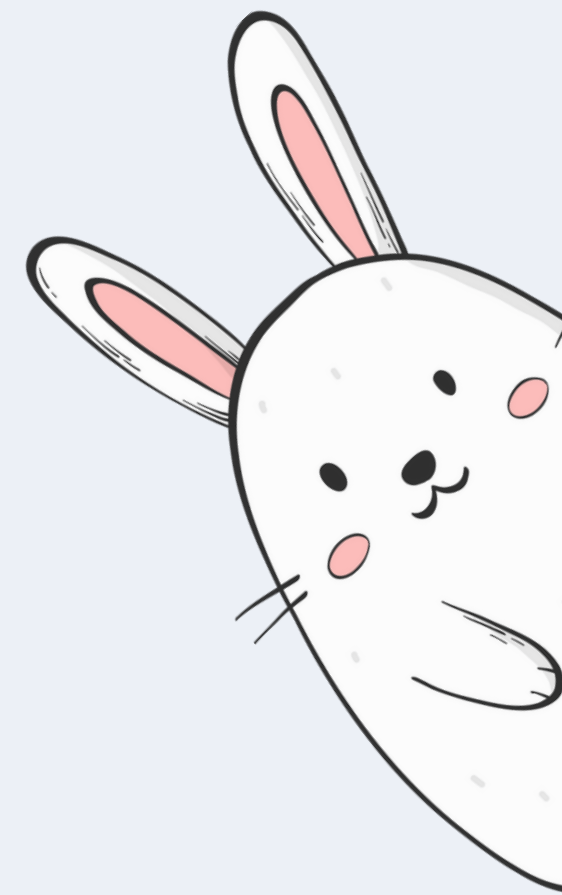
112 學年鑑定安置檢討

社會適應表現 檢核表

該如何是好？

東區特教資源中心

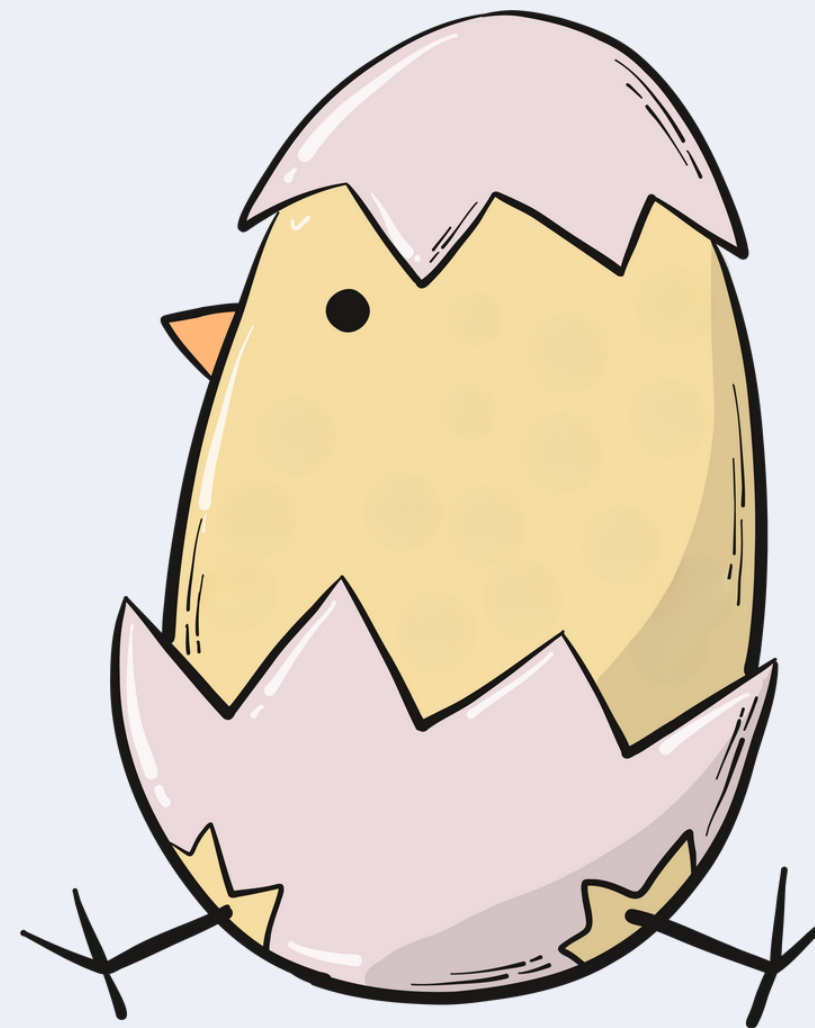




大綱

1. 社會適應表現檢核表(第二版)可不可?
2. 智能障礙鑑定辦法
3. 適應情形資料如何蒐集
 - 社會適應表現檢核表填寫注意事項
 - 對應之適應行為具體質性描述
 - 相關資料不相符如何釐清

社會適應表現檢核表可不可？

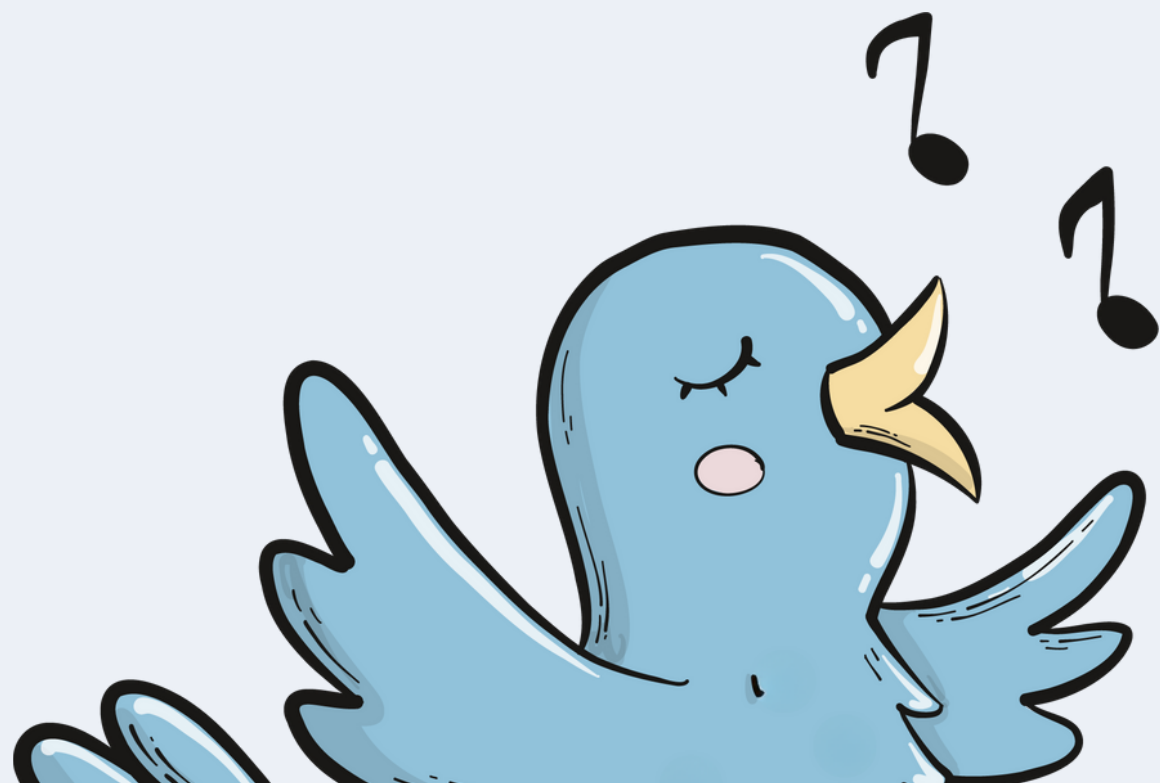


社會適應表現檢核表(第二版)案例一

學生一:資升特、他的社會適應表現檢核表摘要					
向度	生活自理	動作與行動能力	語言與溝通	社會人際與情緒行為	學科(領域)學習表現
一般常模 PR	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
MR 常模量表平均數	9.67	8	10	8.5	9

單看社會適應表現檢核表分數很OK，對照智力測驗看，其語文理解分數77，和社會適應檢核表之語言與溝通PR0.1似乎有落差

他的智力測驗摘要



智力測驗(魏氏兒童智力量表第五版)				
全量表	58			
語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
77	72	56	55	50

社會適應表現檢核表(第二版)案例二

學生二:資升資、他的社會適應表現檢核表摘要

向度	生活自理	動作與行動能力	語言與溝通	社會人際與情緒行為	學科(領域)學習表現
一般常模 PR	0.1	0.1	0.1	0.5	0.4
MR 常模量表平均數	10.7	9.5	11.5	11.5	13

單看社會適應表現檢核表分數很OK，對照前一個學生，這個學生智力測驗之語文理解、視覺空間比較差，社會適應表現檢核表結果比較高，可能原因是什麼？

他的智力測驗摘要

智力測驗(魏氏兒童智力量表第五版)				
全量表	58			
語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
70	49	56	50	66

前一個學生智力測驗
語文理解77、視覺空間
72、流體推理56、工作
記憶55、處理速度50

綜合分析之必要

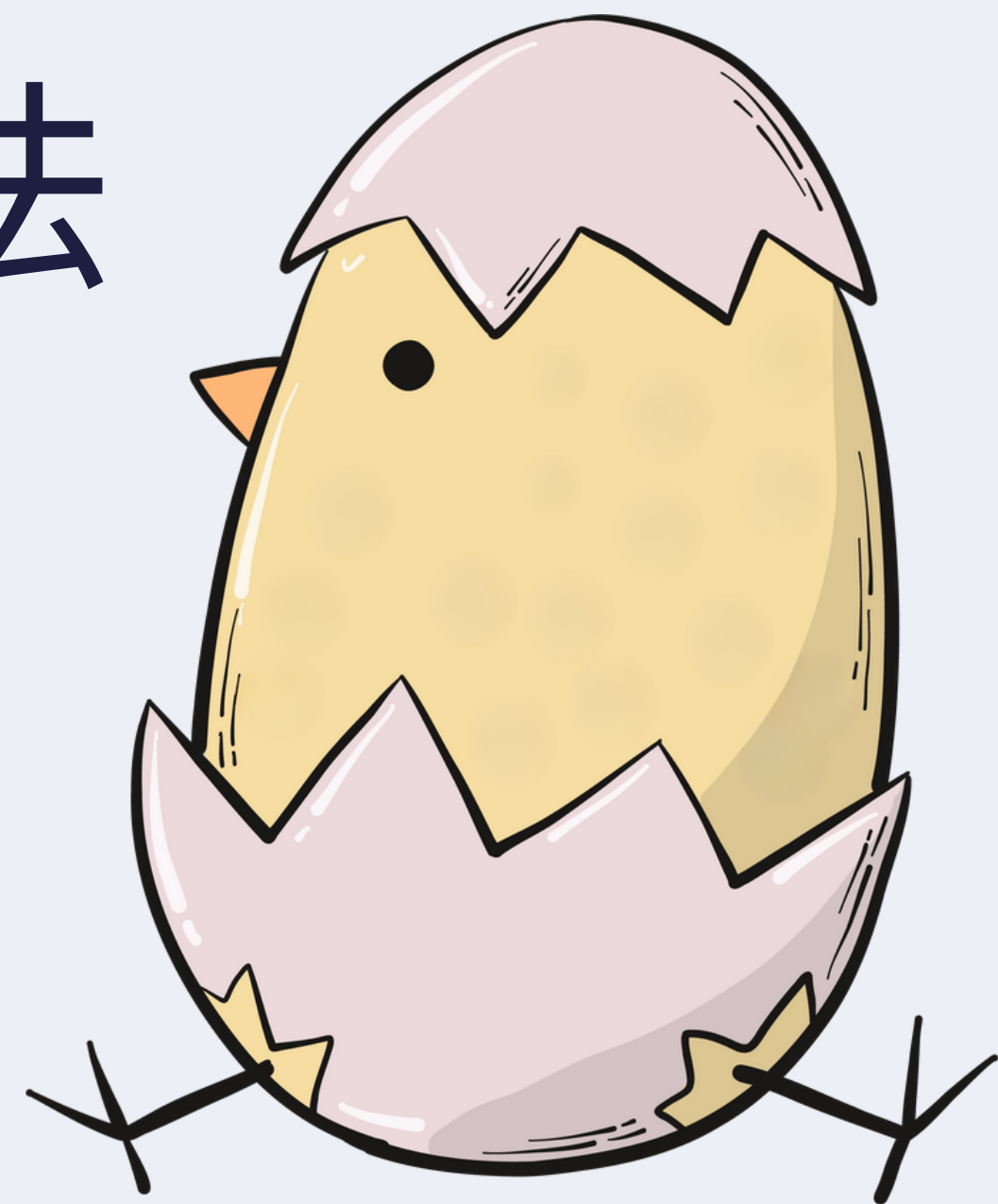
當資料和我們想要的不一樣

- **看一看哪些具體項目不相符**，如智力測驗語文理解指數臨界，社會適應表現檢核表語言與溝通卻在智能障礙學生群體中的中等。
- **想一想可能因素**：如學生一有ADHD診斷且有情緒行為問題，資料顯示這些狀況會影響其適應表現(情緒行為障礙或自閉症學生在適應行為相關向度上可能也有顯著困難)。

蒐集各項資料，
整理後綜合分析
是必要的



智能障礙鑑定辦法



智能障礙鑑定辦法

《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(2024)

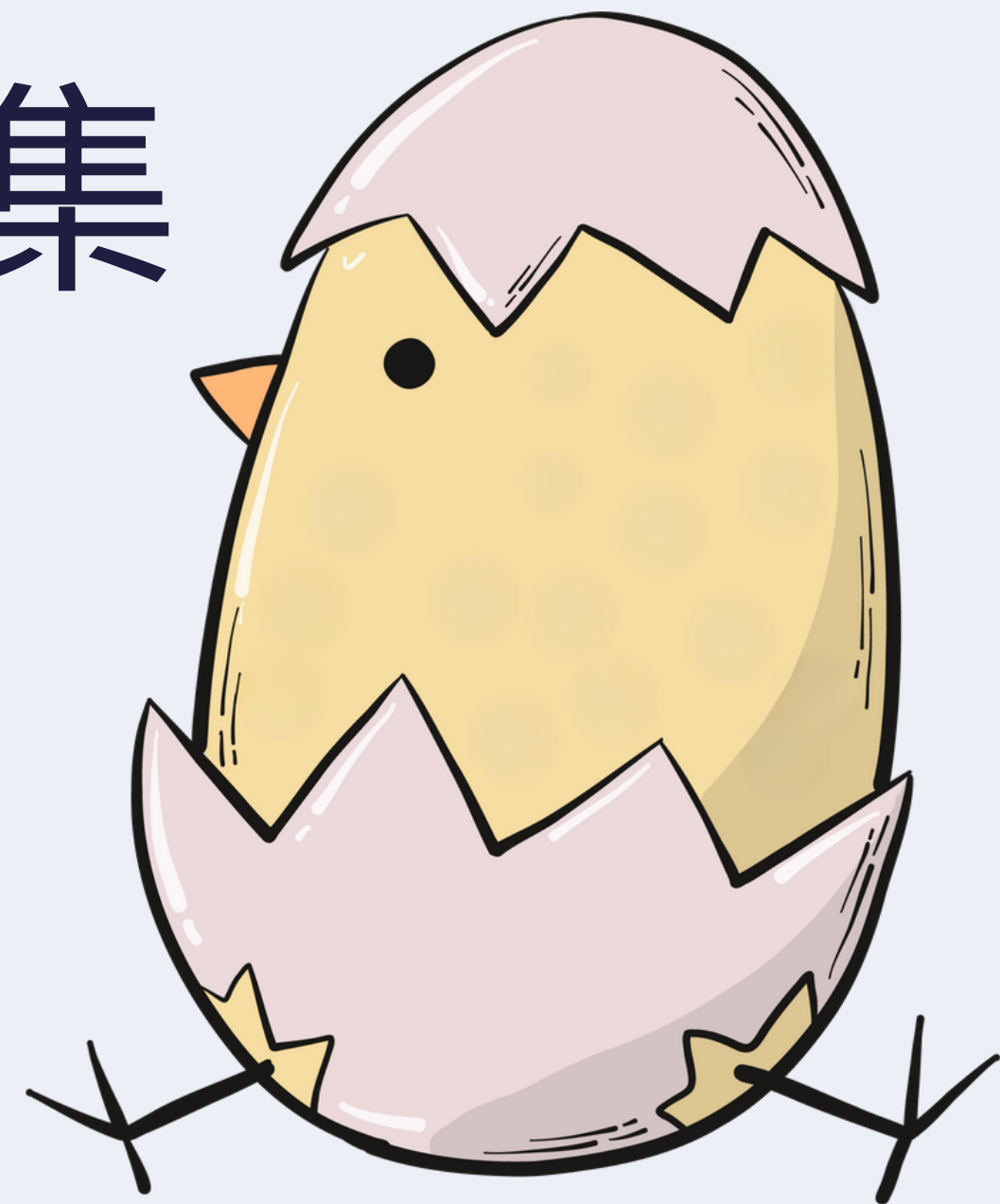
本法第三條第一款所稱智能障礙，指個人在發展階段、其心智功能、適應行為及學業學習表現較同年齡者有顯著困難。

前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。



適應情形資料如何蒐集



社會適應表現檢核表

填寫注意事項

- 由熟悉學生且有長期接觸者填寫為宜，如導師、特教老師、輔導老師等
- 與同年齡大多數學生相比為評分參考依據
- 參考檢核表之各向度小提示及指導手冊之各題項評分標準評分
- 如果有需要，可在綜合評述欄位摘述該生具體行為表現

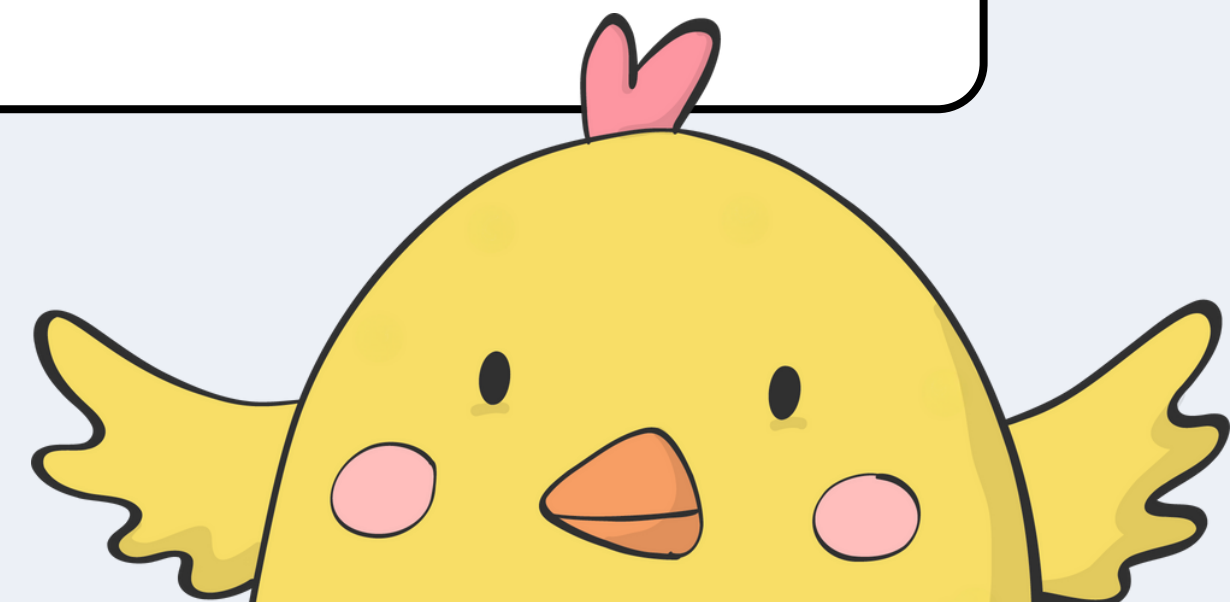


檢核表各向度 評分小提示

社會適應表現檢核表 填寫注意事項

提示類型

- 生活自理、動作與行動能力：依**所需協助的程度**給分
- 語言與溝通、學科(領域)學習表現：依**困難的程度**給分
- 社會人際與情緒行為：依**會做到的程度**給分



社會人際

(請依會做到的程度給分)

		分數				
		4	3	2	1	0
項目	學生表現方式	完全做到	大部分做到	部分做到	少部分做到	完全無法做到
1. 對喜歡的人會表現友善的態度。	口語、文字或肢體語言					

語言

(請依困難的程度給分)

		分數				
		4	3	2	1	0
項目	學生表現方式	沒有困難	有點困難	困難	很困難	完全不會
1. 聽到聲響或他人說話時，會面向聲源方向。	操作					

社會適應表現檢核表

指導手冊各題項評分標準

分量表：飲食

檢核表提示:請依所需協助的程度給分

4. 會在進食不同形態（液狀、糊狀、顆粒、塊狀）的食物時不掉落。

- 4 分 會自行進食上述四種形態的食物，且不會掉落。
- 3 分 ①在偶而協助下會進食上述四種形態的食物，且不會掉落。
②會自行進食上述其中三種形態的食物，且不會掉落。
- 2 分 ①在約一半過程的協助下會進食上述四種形態的食物，且不會掉落。
②會自行進食上述其中兩種形態的食物，且不會掉落。
- 1 分 ①在大部分的協助下會進食上述四種形態的食物，且不會掉落。
②會自行進食上述其中一種形態的食物，且不會掉落。
- 0 分 完全不會進食不同形態的食物。



社會適應表現檢核表

指導手冊各題項評分標準

分量表：社會人際

檢核表提示：請依會做到的程度給分

1. 對喜歡的人會表現友善的態度。

- 4 分 在任何情況下均會主動用口語、文字或肢體語言等方式讓他喜歡的人清楚感受到他的友善。
- 3 分 大多時候會主動用口語、文字或肢體語言等方式讓他喜歡的人清楚感受到他的友善。
- 2 分 心情好時會用口語、文字或肢體語言等方式表現對喜歡的人友善的態度，心情不好時則不會。
- 1 分 給予大量的提醒和引導後，會用口語、文字或肢體語言等方式對喜歡的人表現友善的態度。
- 0 分 完全不會對喜歡的人表示友善的態度。

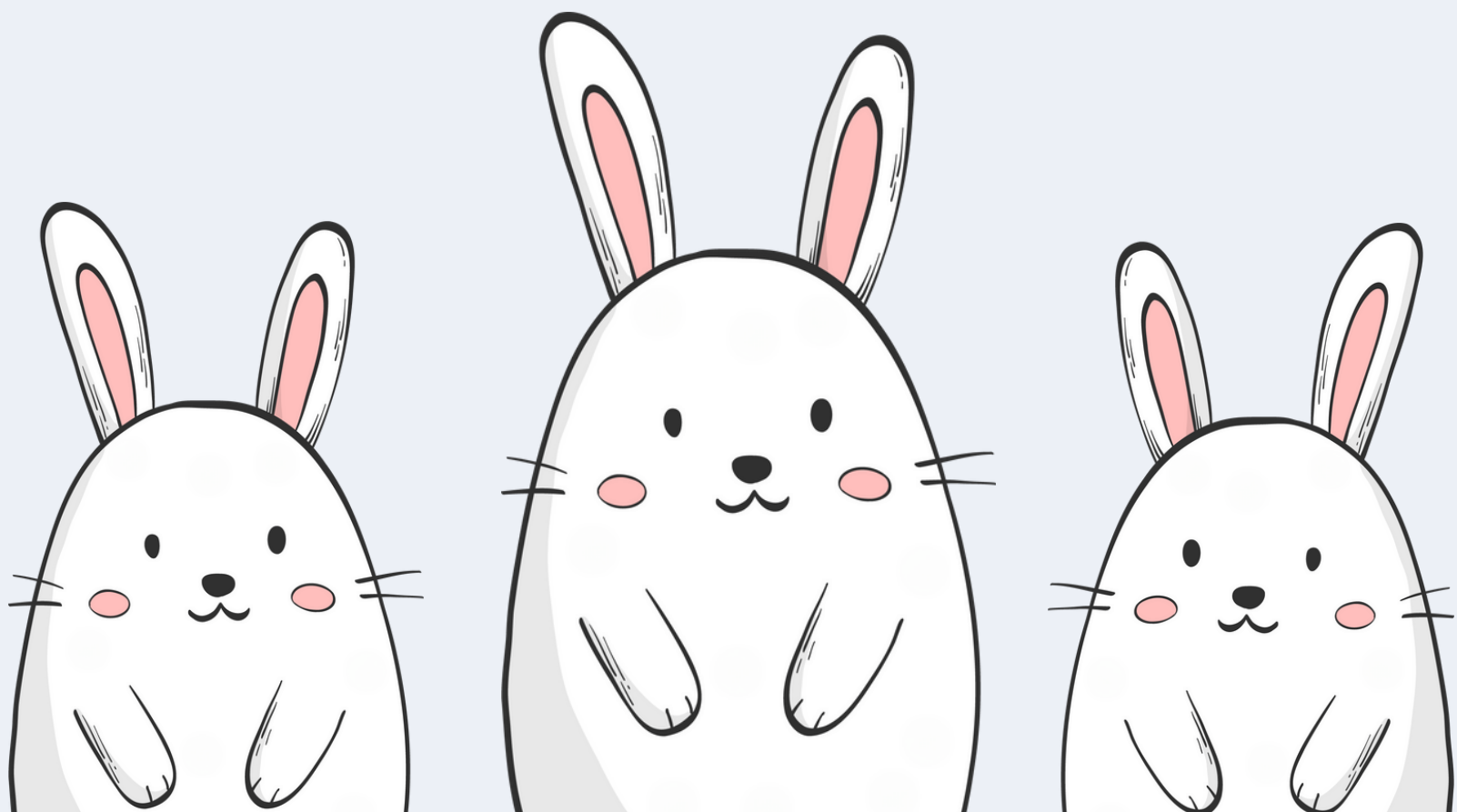


對應之適應行為具體質性描述

具體 / 不具體

尚能完成基本打掃工作

✓ 筷子使用不好無法夾緊食物



具體 / 不具體

- 基礎數字運算能力正常，皆能達到70-80%以上的正確
- 會看課本找空格答案，但不懂意思
- ✓ • 自發性書寫的字彙量少(約5字以下)，且需要很大的格子

具體 / 不具體

- ✓ • 洗頭或洗澡仍會有沖不乾淨沐浴乳或洗髮精的狀況
- 可以唸讀課文，但不流暢，常會漏字
- ✓ • 一次只能接收一個指令，且要是固定熟悉的指令

對應之適應行為具體質性描述

具體 / 不具體

會使用基本手機功能
比一般同學更容易緊張或焦慮



同一能力、訊息不一致

- 生活上口語理解沒有問題，指令明確也可以確實執行
- 導師：部分口語理解有錯
- 同學：覺得跟個案聊天很費時費力，無法得知個案想表達的內容
- 家長：事件敘述是比較混亂的，詞彙使用較為簡單，咬字不是很清楚

適應行為具體質性描述釐清

整理分析

輔導記錄與輔師的會談記錄，可看到該生對人或事有自己的想法：例如能說明為何地理師很溫柔的原因；對幼時曾被欺負的狀況，可清楚說明自己的感受；顯示有一定之能力。



相關資料不相符如何釐清

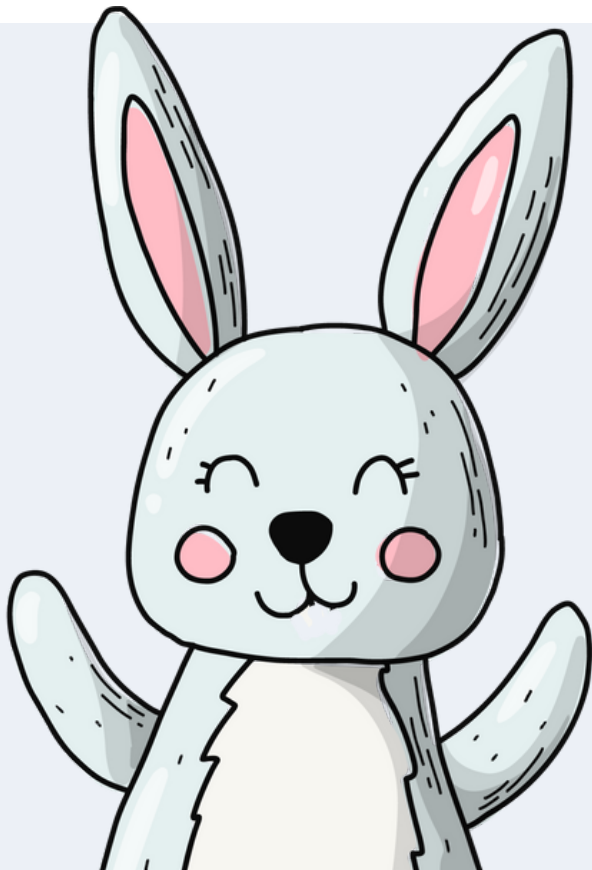


智力測驗與社會適應表現檢核表不相符

智力測驗皆在70以上，社會適應表現檢核表各分量表在PR1以下

其他障礙(ADHD兼知動)的社會適應表現檢核表摘要

向度	生活自理	動作與行動能力	語言與溝通	社會人際與情緒行為	學科(領域)學習表現
一般常模 PR	0.1	3	0.1	0.2	0.3
MR 常模量表平均數	11.3	12.5	12	10.5	12.3



智力測驗曾低於70，目前智力測驗摘要

智力測驗(魏氏兒童智力量表第五版)				
全量表	74			
語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
77	72	80	75	85

質性描述能力 和智力較相符

- 一般日常生活溝通尚可
- 飲食、維持自身清潔、文具整理等跟同儕差不多
- 體育課可跟著活動，粗大動作尚可
- 基本四則運算能力可
- 可唸讀課文，常見字流暢性正確率PR11，國中閱推原始分數9

質性描述與社會適應表現 檢核表不相符

整理分析結論

學習意願受其ADHD影響，且對立違抗問題明顯、動機低落，心智功能不符智能障礙水準，轉情障組



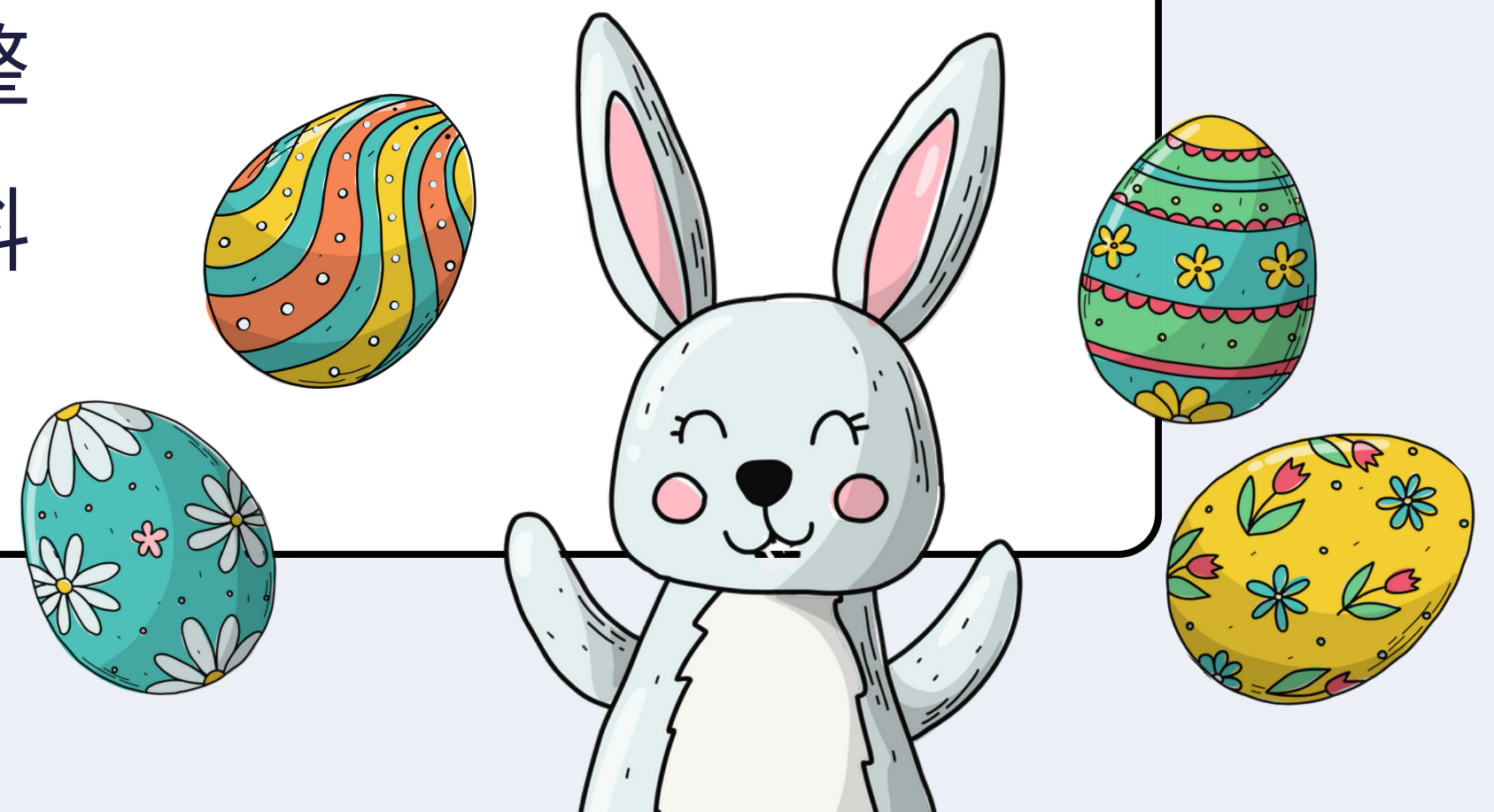
相關資料不相符如何釐清

- 訪談填寫量表老師填寫的理由，核對評分是否需要修改
- 提供教學輔導觀察具體實例佐證
- 學科學習具體質性說明及可佐證能力作業資料
- 說明資料不一致的可能原因



社會適應表現檢核表注意事項

- ✓ 依指導手冊填寫(填寫人員、評分參照對象、檢核表小提示、評分標準等)
- ✓ 顯著困難的向度有對應之具體質性描述
- ✓ 相關資料不相符時能加以釐清
 - 檢核表檢視，必要時進行調整
 - 教學觀察具體實例及佐證資料
 - 說明資料不一致的可能原因



Thank
You

